

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №24

(протокол от 31 марта 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №24

№ 67 от 31 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24) за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)
Руководитель	Азиева Наталья Эдуардовна
Адрес организации	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, 19
Телефон, факс	(351) 307-85-74,
Адрес электронной почты	school-24-ozersk@mail.ru
Учредитель	Администрация Озерского городского округа
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 21.05.20158 № 14192, серия 74 Л02 № 0003411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2016 № 2561, серия 74 А01 № 0001648; срок действия: до 30 мая 2023 года

МБОУ СОШ №24 (далее — Школа) расположена в старом районе города Озерска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 процентов — рядом со Школой, 30 процентов — в районе ДОКа, а так же в микрорайоне Заозерный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Для всех классов занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Озерска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Озерску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и по возможности минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки родителям с Сетевой город;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс, он-лайн уроки проводились на платформе ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Охотники» (рук. Д.В. Иванов);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками – (отв. Потапова Е.В.);

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

В 2021 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия:

- ✓ День Солнца,
- ✓ Масленица,
- ✓ Последний звонок,
- ✓ спектакль к 9 мая «Наше дело правое, Победа будет за нами!»,
- ✓ церемония вручения аттестатов,
- ✓ День знаний,
- ✓ День учителя,
- ✓ День здоровья,
- ✓ День рождения школы,
- ✓ Посвящение в первоклассники,
- ✓ Безопасное колесо для обучающихся и родителей 3-4 классов

новогодний спектакль «Аленький цветочек».

Обучающиеся школы, педагоги и родители/законные представители приняли самое активное участие в акциях:

- ✓ «Поздравь ветерана»,
- ✓ «Помоги бездомным животным»,
- ✓ «Покорми птиц зимой»,
- ✓ «Бумажный бум»,
- ✓ весенний и осенний субботники.

Так же наша школа гостеприимно открыла свои двери для участников «Ломоносовской ассамблеи» и участников «Диктанта Победы».

На уровне классов в системе ведется работа по подготовке и реализации ключевых общешкольных дел, создаются условия по вовлечению по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела, в качестве сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ответственных за костюмы, оборудование, освещение мероприятия. По итогам мероприятий

проводится анализ, поощрение обучающихся и классов грамотами и благодарностями.

Работа классных руководителей

Ключевой фигурой в работе с обучающимися является классный руководитель. Именно классные руководители в течение года инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали помощь в подготовке, проведении и анализе. Были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела:

- ✓ посещение театра «Наш дом»,
- ✓ кукольного театра «Золотой петушок»,
- ✓ городского музея,
- ✓ информационного центра «ПО «Маяк»,
- ✓ ДЭБЦ,
- ✓ ЦГДБ.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности, самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Тематика классных часов:

- ✓ День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти жертв Холокоста, Подвиг Зои, День Победы,
- ✓ День воинов интернационалистов,
- ✓ День космонавтики,
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом,
- ✓ День народного единства,
- ✓ День героев Отечества,
- ✓ день Неизвестного солдата,
- ✓ Что значит быть учеником,
- ✓ Правила поведения в школе,
- ✓ Дружба и взаимовыручка,
- ✓ Что такое толерантность,
- ✓ Что значит быть здоровым,
- ✓ Как сказать «нет»

Все классные часы способствуют освоению обучающимися норм и правил общения, сплочению коллектива, создают благоприятную среду для общения. В 2021 году классы школы уходили на дистанционное обучение по причине высокой заболеваемости, при этом воспитательная работа классных руководителей не прекращалась. Классные часы проводились дистанционно через онлайн платформу ZOOM. Классные руководители на постоянной основе ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися совместно со службой сопровождения, проводят коррекцию поведения через частные

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), приглашают педагогов для участия в родительских собраниях, регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

Педагоги школы в воспитательном процессе используют воспитательный потенциал урока: установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, организация наставничества, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках организации индивидуального и группового проектирования.

В школе работает Совет обучающихся, в который входят представители 8-11 классов. В условиях вступления школы в пилотный проект по внедрению должности Советник директора по воспитанию и реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», участники школьного Совета являются и членами РДШ, что позволяет активу школы реализовывать не только ключевые общешкольные дела, но и активно участвовать в проектах РДШ.

В 2021 году обучающиеся школы осуществили интересные и увлекательные экскурсии:

- ✓ в городской музей на выставку фотографий,
- ✓ в ЦГДБ на выставку картин озерского художника.

Были организованы походы на г. Сугомак, г. Шихан. Интересна была обучающимся и экскурсия с катанием на лошадях на конеферме.

В рамках профориентационной работы в течение года были проведены тематические классные часы (Проектория), деловые игры, совместно с педагогами изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проводилось профориентационное онлайн-тестирование. Обучающиеся школы участвовали в чемпионатах AtomSkills и WorldSkills, по итогам которых становились победителями и призерами. В мае 2021 года совместно с шефами завода 235 была проведена экскурсия в ЧВВАКУШ, в ходе которой ребята познакомились с историей этого учебного заведения и профессией штурмана. С рамках социального партнерства с ОзТК для 6-8 классов был проведен ряд интерактивных экскурсий с погружением в профессию. Классные руководители активно привлекают родителей обучающихся к профориентационным классным часам и беседам, в ходе которых они рассказывают о своих профессиях. Так же школа участвовала в областном фотоконкурсе конкурсе «Стратегия выбора» (призовое 2 место).

В 2021 году работа с родителями и законными представителями осуществлялась через работу АПС, ШПК, родительского патруля, работу системы родительского контроля за обеспечением горячим питанием обучающихся, родительские четверги, родительские собрания, проведение общешкольных ключевых дел, работу специалистов по запросу родителей, индивидуальное консультирование.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить и защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Перед коллективом стоит несколько задач, которые нужно будет решить в 2022 году. Одна из них это разработка новых модулей «Профилактика» и «Детские общественные объединения» в Рабочую программу воспитания. Так же в школе необходимо создать медиацентр, а соответственно написать соответствующий модуль в РПВ.

При реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В течение 2021 года работа педагога – психолога проводилась в соответствии с годовым планом МБОУ СОШ №24, целями и задачами психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;

- организационно – методическое.

В течение 2021 осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение:

➤ обучающихся 1-х классов. Для обучающихся 1-х классов организованы и проведены развивающие занятия по курсу «Первый раз в первый класс!». С родителями первоклассников, испытывающих трудности адаптации, проводились консультации.

➤ в 5 - х классах проведен мониторинг уровня адаптации к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, мотивации обучения, эмоционально-психологического климата в коллективах, взаимоотношений в классах. С пятиклассниками проведен курс занятий «Пятый класс на 5+!» с целью психокоррекции социальной и школьной дезадаптации, снятия тревожности, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективах, поддержания положительного отношения к обучению.

➤ в 10 классе проведена диагностическая работа с целью выявления причин возникновения трудностей обучения в среднем звене, степени адаптации к новым условиям, мотивации обучения, структуры класса, эмоционально-психологического климата в коллективе.

➤ для обучающихся 4-х классов диагностирована готовность к переходу в основную школу. Изучены мотивация обучения, отношение к обучению, структура классов, наличие школьной тревожности. С целью прогнозирования успешности и качества обучения, потенциала развития проведено комплексное исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 4-х классов.

Профессиональная ориентация обучающихся

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионально выбора в 2021 году в школе осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов, которая включала в себя:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, личностных и психофизиологических особенностей для соотнесения их с требованиями конкретных профессий;

- проведение курсов занятий в рамках внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (7 классы), «В поисках своего призвания» (8 классы), «Мой профессиональный выбор» (9 классы) с целью формирования активной позиции осознанного профессионального выбора с учётом актуальности профессий на рынке труда;

- проведение курса занятий в рамках классных часов «Мои профессиональные намерения» (8-11 классы) с целью формирования профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся;

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей через Сетевой город и сайт школы о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской, Свердловской и других областей для школьников и

абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.

При осуществлении психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА реализована программа «Установка на успех», направленная на повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализацию эмоционального фона. Часть занятий данного курса проведены в 9-х классах перед итоговым собеседованием по русскому языку, в 11 классе – перед итоговым сочинением по русскому языку.

Работа с обучающимися имеющими определенные способности

С целью устранения основных проблем обучения, создания условий для поддержки и развития обучающихся с определенными способностями, в течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа по определению актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявлению факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе. Общее количество обучающихся, охваченных в рамках данной работы, 27 человек, из них - по 9 обучающимся подготовлены и направлены представления в ГПМПК, медицинские комиссии и иные учреждения с целью определения оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социальной адаптации, подбора подходящего образовательного маршрута с учетом состояния здоровья обучающихся.

Также результаты исследования активно использовались в работе с педагогическим коллективом с целью оптимизации учебного процесса и максимальной реализации обучающимися интеллектуального потенциала в учебной деятельности. Результаты диагностики являлись основой для консультативной работы с обучающимися и родителями. Общее количество проведенных консультаций со всем участниками образовательных отношений – 108, из них с педагогами – 50, с родителями – 33, с обучающимися – 25.

По результатам диагностики, а также по запросу участников образовательных отношений проводилась индивидуальная развивающая и коррекционная работа с обучающимися, направленная на формирование социально – приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков, нормализацию эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира. Общее количество обучающихся, с которыми осуществлялась работа по данному направлению, - 18 человек. За учебный год проведено 56 индивидуальных развивающих и коррекционных занятий с обучающимися.

В течение учебного года проведено 7 заседаний психолога – педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, из них: плановых – 3, внеплановых – 4.

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни

В сентябре 2021 года проведено социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определения «группы риска» среди подростков, склонных к девиантному поведению. Результаты представлены в ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

В 2021 году в ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь обучающихся продолжают реализовываться мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм. Общее количество проведенных профилактических занятий для обучающихся – 25.

С целью формирования позитивного отношения к жизни, себе и окружающим, сохранения психического здоровья обучающихся и педагогов в текущем учебном году традиционное общешкольное мероприятие «День солнца» организовано в форме психологической акции «В каждом из нас есть солнце!». В подготовке и проведении приняли участие обучающиеся и педагоги 1-11 классов.

В рамках муниципального информационно – методического марафона «Неделя психологии в образовании – 2021» в МБОУ «СОШ №24» состоялся семинар – практикум на тему «Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста». В работе семинара приняли участие родители 5-х классов. Цель мероприятия: создание условий для формирования понимания родителями своей роли в поддержании познавательной мотивации пятиклассников.

В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, подготовлено и проведено родительское собрание для 7-8 классов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

11 обучающихся 2-7 классов приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» по психологии. 1 обучающийся 5 класса стал призером второй возрастной категории фотоконкурса «В моменте».

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают по системе «накрытые столы», обучающиеся с 5-11 классы получают горячее питание по системе «самообслуживания»: блюда на свой выбор.

На кассе установлен терминал для оплаты питания безналичным расчётом. Оплата питания на ученикам, родители которых выбрали форму

питания через предварительно накрытый стол, оплачивают также безналично, через банк.

Ученики начальной школы получают дополнительное (платное) питание, согласно обращения родителей. Все заявки родителей удовлетворены – ежемесячно от 60 до 44 обедов.

В сентябре 2021 года принято и эффективно действует «Положение о родительском контроле». Родителями-членами комиссии родительского контроля составлено 15 «Оценочных листов» о качестве горячего школьного питания. И как результат – отзывы о горячем питании в нашей школе только положительные, родительская общественность удовлетворена.

При организации питания обучающихся было начато внедрение системы НИТ – Новых информационных технологий с использованием банковской Карты школьника. Эта форма работы остаётся в работе. Идёт модернизация и работа с банками, которые готовы продолжить внедрение современных форм мониторинга и организации питания.

Ежедневное меню школьной столовой можно увидеть как на сайте нашей школы так и на Федеральном сайте <http://мониторингпитание.рф/>

Медицинское обслуживание.

Работа кабинета проводится в контакте со всем подразделениями поликлиники: с подростковым кабинетом, врачебно – физкультурным и противотуберкулёзным диспансером; Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования, директором школы.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2020 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Дети декретированных возрастов ежегодно готовятся к углубленному медицинскому осмотру, который осуществляется специалистами детской поликлиники. Подготовка включает в себя: антропометрию, определение остроты зрения и слуха, измерение артериального давления, оценку физического развития. Прохождение медицинского осмотра осуществляется в детской поликлинике в соответствии с графиком, заранее предупредив родителей учеников, администрацию школы и классных руководителей. Обучающиеся проходят следующих специалистов:

- хирург,
- окулист,
- невролог,
- психиатр,
- стоматолог
- гинеколог,
- оториноларинголог,
- педиатр.

После окончания медицинского осмотра все данные фиксируются в ф. 112 и ф. 026-у. Анализ результатов медицинских осмотров доводится до сведения

классных руководителей и родителей. Дети, нуждающиеся в дальнейшем обследовании у специалистов, направляются к участковому педиатру.

В целях совершенствования ранней диагностики заболеваний и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проводится Всероссийская диспансеризация детей всех возрастов. Поэтому все результаты углубленного обследования заносятся в ф. 30 д/у.

По данным о состоянии здоровья заполняется листок здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы и рекомендации врача на каждого ребенка, данный лист здоровья передается классному руководителю для служебного пользования, т.к. данная информация должна быть учтена классными руководителями при посадке детей за парты, учителями физической культуры при назначении нагрузки.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Выделяют 4 группы здоровья:

- 1 группа - здоровые дети
- 2 группа - дети группы риска
- 3 группа - дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
- 4 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (дети - инвалиды).

Группа здоровья	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2022/2021
Всего обучающихся	638	639	662	655	663	687
I группа	3	8	15	14	28	30
II группа	501	513	538	556	577	585
III группа	127	116	94	87	73	71
Инвалиды детства	1	2	-	2	2	2
Длительно болеющие дети	12	14	17	26	25	29

Работа социально – педагогического направления

Ежедневно социальным педагогом школы собирается информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (в 2021 году – 1 обучающийся).

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива (6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

в 2021 году проведены мероприятий профилактической направленности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
05.03.2021	Общешкольный классный час, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1. Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина 2. Старший оперуполномоченный ОНК капитан полиции Заярный А.А. 3. Сотрудник полиции (фотокорреспондент)
22.04.2021	Операция «Твой выбор» Ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния.	Оперуполномоченный УР УМВД по Ого Баранов П.А.
22 и 23.04.2021	Операция «Твой выбор» Ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния.4 классных часа	Старший инспектор ОПДН майор полиции Э.Х. Губайдуллина
02.09.2021	Родительский патруль и ПДД «Наличие светоотражающих элементов у обучающихся»	Совместно с инспектором ГИБДД Архиповой Н.А.
03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом. Встреча с ветераном чеченских войн.	Полковник запаса Ступаченко М.Н.
17.09.2021	Радиопередача по Правилам дорожного движения	Архиповой Н.А. ГИБДД
24.09.2021	Внеочередной инструктаж с преподавательским составом МБОУ СОШ № 24, по действиям при получении информации о возможных террористических проявлениях.	Инспектор ОПДН Губайдуллина Э.Х.
22.10.2021	Радиопередача по Правилам дорожного движения	Аудиофайлы предоставлены Архиповой Н.А. ГИБДД
19.11.2021	«Административная и уголовная ответственность при совершении правонарушений. Последствия для несовершеннолетнего и совершеннолетнего гражданина РФ» (три кл. часа -7б, 8а, 8б классы)	Инспектор ОПДН Губайдуллина Э.Х.

В соответствии с Положением о Совете профилактики в 2021 году проведено:

- 25 заседаний административно-профилактических совета школы,
- 4 родительских собрания с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Однако остаются проблемные зоны:

- Среди поведенческих рисков и характера правонарушений обучающихся выявление тех, кто пропускает уроки без уважительной причины, разрешает конфликты через применение физической силы.

- Наличие большого числа семей группы риска.

- Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.

- Рост количества обучающихся, оставленных на повторное обучение – 17 учеников (с учётом предыдущих учебных лет).

Исходя из вышеизложенного, сформулированы задачи воспитательно-профилактической деятельности на следующий год:

- Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.

- Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.

- Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.

- Организовать 100% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня.

- Тесно взаимодействовать со специалистами системы профилактики Озёрского городского округа с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

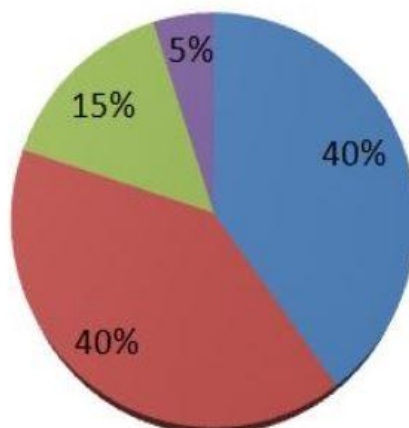
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что родителей (законных представителей) обучающихся не совсем устраивает подобный формат занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает незначительное снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора (Инициативы со стороны работников и первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №24» о заключении коллективного договора в адрес работодателя МБОУ «СОШ №24» не поступало), Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедр:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, музыки и ИЗО;
- специалистов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
На начало года	655	663	687
На конец учебного года	638	655	674
Из них аттестованы	552	561	585
Из них успевают	529	545	561
Абсолютный показатель	96%	97,2	96%
Не успевают	23	16	23
Из них оставлены на	7	4	2

повторное обучение			
Успевают с одной «3»	52	56	41
Успевают на «4» и «5»	210	238	241
Успевают на «5»	21	20	18
Качественный показатель	42%	46%	43%

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предмету

<i>Уровень образования</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>
основное общее образование	химия, физика, биология, информатика, математика, экономика	299
среднее общее образование	физика	47

Реализация профильного обучения

<i>Уровень образования</i>	<i>Профиль обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
среднее общее образование	универсальный профиль с углубленным изучением математики и химии	26
	универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики	26

Адаптированные образовательные программы в 2021 году не реализовывались в виду отсутствия запросов потребителей образовательных услуг.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году не было, а с инвалидностью - 2 человека, но они обучаются по основной образовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

класс	колич. уч-ся на конец четверти	«5»	На «4» и «5»		С одной «3»	неуспевающие	Абсолют. успеv.	Качеств успеv.
			с одной «4»					
2 «А»	30	2	-	17	2	-	100	68
2 «Б»	30	1	1	17	4	1	97	63

2 «В»	31	2	-	21	2	-	100	74
3 «А»	28	2	1	17	5	-	100	71
3 «Б»	20	-	-	9	1	-	100	45
3 «В»	29	1	3	24	-	-	100	97
4 «А»	23	-	-	14	-	-	100	61
4 «Б»	24	1	-	11	4	-	100	50
4 «В»	24	3	-	13	-	-	100	67
			5	143	1 - (рус.яз, ин.яз)			
Итого	237	12	148	18			99,6	67,5

Из данной таблицы мы видим, что из 237 обучающихся 2-4 классов 12 человек закончили год на «5», 148 – на «4-5», одну тройку имеют 18 учеников. Неудачная 1 ученица решением ГПМПК от 28.04 направлена для дальнейшего обучения в шк.34. Таким образом, абсолютная успеваемость составила 99,6%, качественная -67,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента (в 2020 был 68,4%).

В мае 2021 года проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа).

Кол-во обучающихся	Уровень		
	Повышенный	Базовый	Недостаточный
65	13	44	8
100	20%	68%	12%

Анализ статистических данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (88%) сформированы метапредметные УУД, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (68%) и повышенного уровня (20%) освоения метапредметные УУД.

12% обучающихся 4-х классов не достигли базового уровня, метапредметные результаты у них сформированы на недостаточном уровне. Следовательно, эта часть обучающихся будет испытывать затруднения на уровне основного общего образования в поиске нужной информации в учебнике, в тексте; в осознании и понимании прочитанного, что может усложнить освоение других планируемых результатов образования.

В целом на уровне начального общего образования ведется работа по созданию учебно – практических ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности для овладения УУД на уровне обобщенных способов деятельности для большей части обучающихся начальной школы.

Учителям начальных классов необходимо увеличить использование на уроках заданий, в которых требуется применение обучающимися обобщенных УУД для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач

В 2021 году обучающиеся 4-классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. ВПР выполняли обучающиеся 4-х классов в штатном режиме. При проведении общественными наблюдателями мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения ВПР в нашей школе нарушений не выявлено.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Результаты ВПР 2020-2021 уч.год

Предмет	Русский язык	Математика	Окр. мир
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	97,5	98%	100%
Качественная успеваемость выполнения ВПР	84%	86%	97%
Выполнили ВПР на «3»	9 человек	8 человек	2 человека
Выполнили ВПР на «2»	2 человека	1 человек	0

Анализируя результаты ВПР за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить хороший результат полученных данных обучающимися начальной школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	310	99%	63%	319	100%	68%	332	99,6%	68%
5 - 9	283	93%	25%	292	96%	30%	309	93%	28%
10 - 11	45	100%	40%	44	98%	34%	46	100%	33%
Итого	638	96%	42%	655	98%	46%	687	96%	43%

Сравнивая данные за 3 года, можно сделать вывод, что показатели абсолютной успеваемости школы вернулись к показателям двухлетней давности - 96%, и это на 2% ниже по сравнению с прошлым годом. Это говорит о том, что количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного года увеличилось и вернулось к показателям с 2018-2019 учебного года.

Качественную успеваемость на стабильно высоком уровне демонстрируют обучающиеся уровня начального общего образования. Низкие, но стабильные показатели качественной успеваемости – в основной школе. К сожалению, на уровне среднего общего образования ежегодно отмечается

отрицательная динамика, это при том, что при приеме в профильный 10 класс школа проводит индивидуальный отбор обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Анализ результатов основного государственного экзамена

В связи с отменой в 2020-2021 учебном году ГИА в 9 классах (ОГЭ) по двум учебным предметам по выбору в мае 2021 года обучающиеся 9 классов приняли участие в областных контрольных работах.

Контрольные работы в 9 классах общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021 году проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9 классов по завершению освоения образовательных программ основного общего образования. Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам. Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из учебных предметов по своему выбору.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество учеников, принявших участие в КР</i>	<i>Качество выполнения работы</i>
литература	1	100%
английский язык	1	100%
информатика	40	98%
химия	10	80%
обществознание	6	67%
биология	3	33%
физика	4	25%

Результаты контрольной работы подтвердили высокий уровень предпрофильной подготовки в 5-9 классах и помогли обучающимся выстроить траекторию своего дальнейшего обучения.

По итогам промежуточной аттестации выпускников 9 классов и по результатам итогового собеседования по русскому языку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) допущены 64 выпускника (из 66 обучающихся 2 ученика не были допущены к ГИА в связи с неуспешностью по итогам учебного года).

Прошли государственную итоговую аттестацию – 64 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во уч-ов</i>	<i>Результат экзамена</i>						<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>
			5	4	3	2				
Математика	Богданова Ю.А. Мухаметшина Н.В.	64	6	42	16	-		100%		75%

Русский язык	Волкова Е.М. Гафарова С.В.	64	30	25	9	-	100%	86%
--------------	-------------------------------	----	----	----	---	---	------	-----

4 выпускника сдали все экзамены на «отлично».

Сдали экзамены на «4 и 5» 40 учеников 9-х классов, соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет 70%.

По итогам государственной итоговой аттестации и учебного года две ученицы закончили 9 класс на «отлично», они получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 19 выпускников: 5 учеников – 9а класс, 12 учеников – 9б класс, 2 ученика – 9в класс. Таким образом, качественная успеваемость в параллели 9-х классов составила 32%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 3 года

<i>предмет</i>	<i>2018-2019</i>			<i>2019-2020</i>			<i>2020-2021</i>		
	<i>кол-во уч-ков</i>	<i>средний балл</i>	<i>% кач</i>	<i>кол-во уч-ов</i>	<i>средний балл</i>	<i>% кач</i>	<i>кол-во уч-ков</i>	<i>средний балл</i>	<i>% кач</i>
рус. язык	44	32	84%	-	-	-	64	28	86%
математика	44	19	80%	-	-	-	64	18	75%
физика	13	19	46%	-	-	-	-	-	-
химия	9	25	90%	-	-	-	-	-	-
биология	4	28	50%	-	-	-	-	-	-
обществознание	20	22	65%	-	-	-	-	-	-
англ. язык	2	56	100%	-	-	-	-	-	-
информатика	30	17	93%	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2019-2020 учебном году государственные экзамены в рамках ГИА-9 были отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, поэтому сравнению подлежат два учебных года по двум учебным предметам: русский язык и математика. Если по русскому языку в 2021 году наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 годом, то по математике – отрицательная (падение качества составило 5%). При этом стоит отметить, что ОГЭ в 2021 году сдавало на 20 учеников больше по сравнению с 2019 годом. Таким образом, уровень подготовки выпускников 9 классов за последние три года можно считать высоким.

Анализ результатов единого государственного экзамена

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны и составили на конец учебного года 33%

По итогам учебного года одна выпускница 11а класса закончила обучение на уровне среднего общего образования на «отлично». 7 выпускников 11а класса закончили обучение на «4 и 5», таким образом, качественная успеваемость в 11а класс на конец учебного года составила 33%.

Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить, что все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно. Соответственно качество обученности в 11 классе по результатам ЕГЭ составил всего 100%. Свыше 90 баллов получили 4 выпускника, 100 баллов – 2 выпускника. В дополнение к 100-балльному результату выпускница 11 класса по двум предметам (биология и русский язык) получила за ЕГЭ свыше 90 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	24	1	4	78
Математика (профиль)	18	0	0	70
Физика	2	0	0	51
Информатика и ИКТ	6	0	0	70
Биология	3	0	1	72
Обществознание	9	0	0	66
История	2	0	0	62
Химия	6	1	0	69
Итого:	24	2	5	77

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во уч-ков	средний балл	кол-во уч-ков	средний балл	кол-во уч-ков	средний балл
рус. язык	25	77	19	77	24	78
математика	24	74	12	66	18	70
физика	7	56	1	74	2	51
химия	13	74	7	66	6	69
биология	2	77,5	3	41	3	72
обществознание	3	65	7	56	9	66
англ. язык	-	-	-	-	-	-
информатика	9	84	3	84	6	70
история	1	50	1	81	2	62
литература	1	94	-	-	-	-

Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года, можно сказать, что результаты практически по всем учебным предметам нестабильны. Безусловно, динамика зависит от контингента обучающихся, их количества и мотивации. По сравнению с прошлым учебным годом школа не потеряла свои позиции по учебным предметам русский язык и химия, сохранив и даже немного улучшив средние баллы; а по биологии (рост качества на 43%!!!), обществознанию (рост качества на 18%) и профильной математике (рост качества на 6%) средние баллы существенно возросли по сравнению с прошлым годом - по этим предметам отмечается положительная динамика.

Внешняя оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Назначение Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. **ВПР** позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В марте-апреле 2021 были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качества знаний за текущий год обучения.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР были определены основные направления подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Сравнительная таблица качественной обученности по русскому языку и математике по результатам ВПР (по параллелям) за 3 года

5 классы

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество
русский язык	86%	48%	84%	54%	77%	39%
математика	96%	58%	84%	26%	74%	38%

6 классы

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество
русский язык	80%	40%	55%	44%	72%	40%
математика	82%	38%	71%	12%	72%	30%

7 классы

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество
русский язык	46%	22%	65%	22%	72%	25%
математика	-	-	73%	8%	91%	27%

8 классы

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество	абсолют.%	качество
русский язык	-	-	71%	36%	75%	46%
математика	-	-	79%	5%	85%	15%

По результатам ВПР наблюдается снижение качества выполнения работ по основным предметам на уровне основного общего образования. Отчасти данный факт обусловлен продолжительным отсутствием очного обучения в 2019-2021 учебных годах.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основе результатов ВПР проведен детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях предметных кафедр, определены проблемные поля, учителями проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных затруднений.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Руководителям школьных предметных кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Региональные исследования качества образования

Индивидуальный проект

20 марта 2021г. в рамках мониторинга качества образования в школе прошла защита индивидуальных проектов в 7 классах (РИКО ИП). В защите индивидуальных проектов приняли участие 45 учеников. По результатам РИКО ИП 4 ученика (9%) имеют недостаточный уровень сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД), 29 учеников (64%) имеют повышенный уровень, остальные ученики (12 человек – 27%) продемонстрировали базовый уровень сформированности УУД. В целом, диагностика продемонстрировала, что уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов достаточно высокий.

Областная контрольная работа

17 ноября 2021г. ученики 10-х классов всех образовательных организаций Челябинской области написали областную контрольную работу (ОКР). Областная контрольная работа состояла из двух текстов: основного и дополнительного, как источников информации, и 27 заданий к ним. Задания

различались как формой, так и уровнем сложности. Работа продемонстрировала уровень достижения метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности. В ОКР приняло участие 25 10-классников нашей школы. Мы получили следующие результаты:

Достижение метапредметных результатов

Недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов продемонстрировали 3 ученика – 12%, повышенный уровень метапредметной составляющей у 4 учеников – 16%. У остальных метапредметные планируемые результаты сформированы на базовом уровне, таким образом, 88% обучающихся справились с заданиями этого блока.

Сформированность функциональной грамотности

Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности продемонстрировали 7 учеников 10 класса – 28%, повышенный уровень сформированности функциональной грамотности продемонстрировали 4 ученика – 16%. У остальных обучающихся функциональная грамотность сформирована на базовом уровне. Таким образом, качество выполнения данного блока работы составляет 72%.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа)

<i>Уровень</i>	<i>недостаточный</i>	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>
метапредметная составляющая	3	18	4
функциональная грамотность	7	14	4

Вывод:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- не все учителя оказались готовы к резкому переходу на дистанционное обучение;
- недостаточный уровень сформированности навыка самоорганизации у учеников; недостаточное внимание родителей обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- трудности в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и их значимости для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021-2022 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены соответствующие мероприятия в план ВСОКО.

Кроме того, у обучающихся возникают проблемы при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности функциональной грамотности. Таким образом, учителям необходимо повышать квалификацию для обучения функциональной грамотности обучающихся и в рамках урочной и внеурочной деятельности включать задания по типу PISA.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	44	20	4	16	25	24	-	-	1
2020	43	18	7	12	19	15	2	1	1
2021	64	26	10	25	24	24	0	0	0

Качество поступления выпускников 11 класса МБОУ СОШ №24 в вузы страны составляет 100%, при этом почти 90% выпускников обучается на бюджетной основе. Кроме того, за три года значительно расширилась география поступления, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к более высокому уровню обучения: Московский государственный университет (МГУ), Российский химико – технологический университет имени Менделеева (РХТУ, г.Москва), Университет Дубна, Новосибирский государственный университет (НГУ), Санкт – Петербургский государственный Технологический институт (технический университет) СПбТИ(ТУ), Петербургский государственный университет путей и сообщений Императора Александра 1 (ПГУПС), Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казанский федеральный университет (КФУ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «Поволжский ГУУФКСИТ»), Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ, г.Гатчина), вузы г.Екатеринбурга и г.Челябинска, ОТИ НИЯУ МИФИ (г.Озерск).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 1—внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

10 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28720 единиц;
- книгообеспеченность — 99,04 процента;
- объем учебного фонда — 8776 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8776	6360
2	Педагогическая	440	25
3	Художественная	10929	11175
4	Справочная	1205	65
5	Языковедение, литературоведение	1710	637
6	Естественно-научная	1954	1243
7	Техническая	302	4
8	Общественно-политическая	3404	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

В 2021 г педагогом-библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

Библиотечные уроки:	Библиотечные обзоры по темам:	Беседы с презентациями:
- Структура книги; - Багаж, который никто не отнимет (информационная культура); - Энциклопедии; - Справочная литература - Что такое библиотека? - Древние библиотеки	- Весёлые книги о детях; - Блокадный Ленинград; - Уральские писатели; - Новые книги для подростков; - Дети на войне.	- Беседа о хлебе; - Стихи С.Я. Маршака; - «Весёлые рассказы» В.Драгунского; - Легенды Урала; - «Смешные рассказы» М.Зощенко; - Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; - К.Паустовский «Тёплый хлеб»; - К.И.Чуковский; - Весёлые рассказы Н.Носова; - Сказки Г.Х.Андерсена; - Л.Воронкова «Девочка из города»; - Детство, опалённое войной; - Рассказы В.Осеевой; - Как отмечают Новый год в других странах - Тайны Аркаима; - Урок доброты; - Тайны Кыштыма; - Касли.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school24-ozersk.ru/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-biblioteka>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников со сроком износа более 10 лет и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы __учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- предметная лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для цифровой образовательной среды (ЦОС):

Ноутбук Aquarius CMP -8 шт.

- Сервер Rikog - 1 шт.

- Источник бесперебойного питания -1шт.

- Ноутбук Aquarius – 20 шт.

- IP камера – 6 шт.

-Многофункциональное устройство -2 шт.

- Телевизор – 6 шт.

- Клавиатура – 1 шт.

- Мышь компьютерная – 1 шт.

- Мышь компьютерная Defender – 20 шт.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже через переход находятся столовая и пищеблок. Спортивный зал и мастерские находятся в отдельных зданиях расположенных на территории школы

К новому учебному году школа провела ремонтные работы:

1.Ремонт туалетной комнаты для девочек на 3 этаже

2.Покраска стен и плинтусов на 3 этаже

3.Частичный ремонт лестничных пролетов в основном здании

4 Ремонт кровли гаража

5.Ремонт туалетной комнаты для мальчиков на 1 этаже

6.Текущий ремонт окон и туалетных кабинок

7.Ремонт крылец

К 2021 году школа приобрела оборудование:

- Стол-парта -24 шт. + стул ученический регулируемый -48 шт. в кабинеты английского языка (35 и 37 кабинеты)

- Для проведения ОГЭ:

МФУ Canon -6 шт.

HP Laser Jet Pro -9 шт

часы настенные- 20 шт.

- Проектор BenQ MS535 – 1 шт. (ориентировочно для кабинета №43)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №24 осуществляется на основании:

- ✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24;

- ✓ Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24;

- ✓ Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ СОШ №24.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ по уровням образования;
- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- Отчет о самообследовании;
- Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов;
- Аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- Справки ВШК;
- Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет), предметных кафедр, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

В дополнение:

1) Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего

образования;

– разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2) Программы и планы выполнены в течение учебного года.

3) Журнал (АИС СГО «Сетевой город») проверяется тематически (регулярно) и комплексно (один раз в четверть). В журнал внесены все необходимые данные, темы и домашние задания заполняются своевременно, отметки о посещаемости и текущие и итоговые оценки по учебным предметам выставляются своевременно и объективно.

4) Промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2 - 11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

5) На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 № «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2020-2021 учебном году» школа принимает участие во внешнем мониторинге оценки качества образования. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

6) Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводится по итогам каждой четверти. Сводный отчет по качеству обученности отражается в справках по итогам успеваемости за четверть/ полугодие/ год с представлением результатов на административных совещаниях, что обеспечивает открытость и полноту информации. В конце каждой четверти проводятся совещания по предварительным итогам, что позволяет корректировать работу с учетом выявленных проблем.

7) Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

8) В соответствии с муниципальным заданием, выполняемым МБОУ СОШ №24, условия и качество предоставляемых школой образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей ежеквартально. В 2021 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством

предоставляемых МБОУ СОШ №24 образовательных услуг, составляет 87%.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка результативности выполнения Муниципального задания - 1,7

*Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»,
подлежащей самообследованию за 2021 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	687 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	299человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человека
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	262 человек/ 40,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,53 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,64- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4,2%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	638 человек/ 94,1%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	445 человека/ 67,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	215 человек/ 32,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5,2 %
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	47 человек/ 100%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 89,8%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 85,7%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,2%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,08%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 95,9%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 61,2%
1.29.2	Первая	13 человек/ 26,5%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности (администрация)	4 человека/ 8%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 34,7%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,0%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 32,6%

1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 93,9%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 75,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м